

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая
Приказ № 126 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Система сопровождения профессионального самоопределения в
общеобразовательных учреждениях (инженерные классы)**

Разработчик(и) программы:

Юдина Н.А., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, нет

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций специалистов образовательных организаций в области основ теории и практики профориентационной работы, организации системы профессионального самоопределения обучающихся в ОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Современные методы и технологии обучения в предметной области Труд (технология); разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных стандартов основного общего образования;</p> <p>Основное программное обеспечение и цифровые инструменты для организации работы на уроках труда (технологии);</p> <p>Возможности и критерии выбора программных средств для решения образовательных задач</p>	<p>Использовать современные методы и технологии обучения в работе учителя труда (технологии)</p> <p>Применять программное обеспечение САПР и цифровые технологии в образовательном процессе предмета труд (технология).</p> <p>Применять программное обеспечение образовательной робототехники в образовательном процессе предмета труд (технология).</p>
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>

1.1. Категория слушателей: педагогические работники ГОУ

1.2. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.3. Срок освоения программы: 36 часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	Анкетирование
1	Модуль 1. Государственная образовательная политика. Система непрерывного профессионального образования в Российской Федерации					
1.1	Цели реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.	2	1			
1.2	Основы формирования системы непрерывного образования в Российской Федерации.	2	2			Зачет
2	Модуль 2. Теоретические аспекты профориентационной работы в ОО					
2.1	Предпрофильная подготовка и профильное обучение в условиях ФГОС как элемент профориентационной работы	2	2			
2.2	Региональные аспекты профориентации. Специфика регионального рынка труда и стратегии трудоустройства.	2		2		
2.3	Анализ потребностей регионального рынка труда и возможностей трудоустройства.	4	2	2		Зачет
3	Модуль 3. Технологии профориентационной работы в ОО					
3.1	Основы организации и планирования профориентационной работы. Условия эффективной системы профориентации в образовательной организации.	2	2			
3.2	Профессиональная ориентация во внеурочной деятельности.	4	1	3		
3.3	Профессиональная ориентация в рамках реализации	4	1	3		

	дополнительных общеразвивающих программ.					
3.4	Разработка организационно- методического сопровождения профорientационной работы образовательной организации.	2		2		Зачет
4	Модуль 4. Организация профессиональной ориентации учащихся для развития общих и профессиональных компетенций					
4.1	Расширение образовательного кругозора обучающихся в рамках знакомства с профессиональным образованием	4	2	2		
4.2	Организация взаимодействия с социальными партнерами, с учреждениями высшего и среднего профессионального образования для развития компетенций общих и профессиональных компетенций обучающихся	4	2	2		Зачет
5	Итоговая аттестация.	4	0	0	4	экзамен
	Итого:	36	15	16	5	

Рабочая программа

Входной контроль

Форма: анкетирование

Модуль 1. Государственная образовательная политика. Система непрерывного профессионального образования в Российской Федерации.

1.1. Цели реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. (теория – 2ч.)

Теория. Разрешительные функции, в том числе: лицензирование образовательных программ; государственная аккредитация образовательных учреждений профессионального образования.

Контрольные функции, в том числе: надзор и контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования; контроль качества образования; лицензионный контроль.

1.2. Основы формирования системы непрерывного образования в Российской Федерации. (теория – 2ч.)

Теория. Комплексы информации о показателях деятельности ОО в центральной базе данных. Основные задачи указанных комплексов, в том числе: ведение базы анкетных данных обучающихся и сотрудников; ведение базы формальных данных о

методических, технических, программных и информационных ресурсах ОУ; тестирование знаний обучающихся; тестирование «входных» (остаточных) знаний обучающихся; тестирование «выходных» (после изучения очередной дисциплины) знаний обучающихся; заполнение результатов ЕГЭ (для сдающих) и испытаний текущего и промежуточного контроля знаний; данные о выпускниках ОО, их трудоустройстве и поступлении в ПОУ; поддержка социологических опросов и процессов сбора анкетных данных по результатам оценки и самооценки эффективности процессов управления качеством образования и др.

Базы данных ОУ, например, состав обучающихся, в том числе: общий контингент и его динамика по годам; состояние набора в ОУ; половозрастные характеристики обучающихся и информация об их отсеве; местожительство; социальный состав семей и т.д.

Федеральная информационная система (ФИС)

Модуль 2. Теоретические аспекты профориентационной работы в ОО.

2.1. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в условиях ФГОС как элемент профориентационной работы. (теория – 2ч.)

Теория. Зарубежный опыт профильного обучения. Концепция профильного обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки.

2.2. Региональные аспекты профориентации. Специфика регионального рынка труда и стратегии трудоустройства. (практическое занятие – 2ч.)

Практическое занятие. Российский опыт профильного обучения. Структура учебного плана профильного обучения и ее составляющие согласно требованиям ФГОС. Взаимодействие семьи школы в вопросах выбора профиля обучения.

2.3. Анализ потребностей регионального рынка труда и возможностей трудоустройства. (теория – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Теория. Статистические данные и данные мониторинговых исследований об основных показателях образования и трудоустройства выпускников ОО.

Практическое занятие. Устный зачет с целью проверки владения теоретическими аспектами профориентационной работы в ОО

Модуль 3. Технологии профориентационной работы в общеобразовательной организации.

3.1. Основы организации и планирования профориентационной работы. Условия эффективной системы профориентации в образовательной организации. (лекция – 2ч.)

Лекция. Разработка системы организации и планирования профориентационной работы в ОО.

Составление дорожной карты профориентационных мероприятий, создание условий эффективной системы профориентации в ОО.

3.2. Профессиональная ориентация во внеурочной деятельности. (теория – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Теория. Направления по выявлению приоритетов респондентов относительно профориентационной направленности ОО. Технологии проведения социально-педагогического исследования. Опыт использования ИКТ для организации мониторинговых исследований в ОО

Практическое занятие. Разработка и реализация системы программ внеурочной деятельности, ориентированных на профессиональную ориентацию обучающихся.

3.3. Профессиональная ориентация в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. (теория – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Теория. Организация сбора и обработка данных, направленных на выявление приоритетов респондентов относительно профориентационной направленности ОО. Опыт подготовки табличных вариантов результатов исследования и графиков. Опыт

систематизации результатов социально-педагогического исследования. Опыт использования ИКТ для организации мониторинговых исследований в ОУ.

Практическое занятие. Разработка и реализация системы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на профессиональную ориентацию обучающихся.

3.4. Разработка организационно-методического сопровождения профориентационной работы образовательной организации. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие. Разработка методических рекомендаций по реализации и эффективному сопровождению профориентационной работы в ОО.

Модуль 4. Организация профессиональной ориентации учащихся для развития общих и профессиональных компетенций.

4.1. Расширение образовательного кругозора обучающихся в рамках знакомства с профессиональным образованием (теория - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Теория. Условия эффективной системы профориентации в образовательной организации. Проектная технология реализации модели профориентационной работы и профильного обучения. Организация работы педагогического коллектива по реализации модели профориентационной работы и профильного обучения.

Практическое занятие. Разработка методических рекомендаций по практической реализации сформированных у учащихся общих и профессиональных компетенций профессионального образования

4.2. Организация взаимодействия с социальными партнерами, с учреждениями высшего и среднего профессионального образования для развития компетенций общих и профессиональных компетенций обучающихся (теория – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Организация взаимодействия с социальными партнерами, с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, использование данных ресурсов во внеурочной деятельности, дополнительном образовании и проектно-исследовательской деятельности обучающихся для развития общих и профессиональных компетенций профессионального образования

Практическое занятие. Составление дорожной карты профориентационных мероприятий ОО, способствующей расширению образовательного кругозора обучающихся в рамках знакомства с профессиональным образованием.

Составление сетевых ОП с социальными партнерами, с учреждениями высшего и среднего профессионального образования для развития общих и профессиональных компетенций профессионального образования

5. Итоговая аттестация.

Форма: экзамен.

Описание, требования к выполнению.

Экзамен предполагает защиту выпускной аттестационной работы (проекта), критериями оценки которой являются:

1. Логичность, последовательность изложения материала
2. Ясность и точность языка педагогического проекта
3. Наличие всех необходимых структурных компонентов в соответствии с образцом
4. Адекватность выбора форм представления результатов

Проекты, разрабатываемые слушателями, должны быть направлены на повышение эффективности профориентационной работы учащихся и разработаны с учетом специфики конкретной образовательной организации.

Структура проекта должна включать следующие элементы.

1. Обоснование актуальности.
2. Цели и задачи проекта.
3. Содержание работы и механизм ее реализации.
4. План реализации работы, ожидаемые результаты, участники и сроки выполнения.

Презентация проекта может происходить в форме десятиминутного выступления, подкрепленного презентацией из 5-10 слайдов, раскрывающих его содержание.

Процедура защиты состоит из двух частей: презентация созданного в рамках обучения по программе проекта и ответов на вопросы комиссии и других слушателей.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль.

Входное тестирование (самостоятельная работа - 1 ч.)

Форма: анкетирование.

Описание, требования к выполнению.

Анкетирование направлено на выявление уровня знаний слушателей о необходимости профессиональной ориентации в ОО, профессионального обучения школьников, нормативных документов в этой области, в том числе о реализации профориентационного минимума, включая сопровождение функционирования инженерных классов.

Критерии оценивания:

Выполнение 50 процентов представленных заданий.

Примеры заданий:

1. Укажите необходимые составляющие, регламентирующие образовательную деятельность по программам профессионального обучения в общеобразовательной организации.

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль.

Модуль 1. Государственная образовательная политика. Система непрерывного профессионального образования в Российской Федерации.

Форма: устный зачет.

Описание, требования к выполнению.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Знание основных особенностей государственной политики в области профориентационной работы с обучающимися в контексте введения ФГОС, ее нормативных оснований. Владение актуальной информацией об основных компонентах федеральной и	устный ответ слушателя	- знание и понимание учебно-программного материала; - ответы на вопросы; - владение современной терминологией, - владение содержанием основной и дополнительной литературы	да / нет/частично по каждому из критериев

региональной системы оценки качества образования			
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время на ответ 1 слушателя: 10 минут. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа для черновика ответа. 			

Примеры заданий.

Вопросу к зачету модуля 1.

1. Охарактеризуйте особенности последней редакции закона об образовании.
2. Какие нормативные документы последних лет определяют профориентационную работу с обучающимися в ОО?
3. В чем особенности внешней оценки деятельности ОО?
4. Дайте характеристику особенностям внутренней оценки ОО, включая профориентационную работу с обучающимися.
5. Самооценка ОО: трудности и возможности.
6. Приведите примеры и охарактеризуйте особенности Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.
7. Расскажите о различных видах мониторинговых исследований в деятельности ОО.
8. Что такое социально-педагогический мониторинг качества образования, в чем его особенности.
9. Как можно использовать результаты мониторинга в деятельности ОО?

Приведите примеры.

Критерии оценивания.

1. Полнота
2. Логичность
3. Наличие собственных выводов и комментариев

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения

Зачет выставляется в том случае, если ответ слушателя полностью или частично соответствует указанным критериям.

Зачет ставится за твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; владение литературой, рекомендованной учебной программой.

«Незачет» выставляется за неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; незнание содержания основной и рекомендованной литературы.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 2. Теоретические аспекты профориентационной работы в ОО

Форма: устный зачет.

Описание, требования к выполнению.

В начале изучения модуля определяется дата зачета, и выдаются критерии оценивания, вопросы. В день зачета преподаватель представляет анализ результатов зачета; конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
-----------------------	----------------------	-----------------	-------------------

Владение теоретическими аспектами профориентационной работы в ОО	устный ответ слушателя	- знание и понимание учебно-программного материала; - ответы на вопросы; - владение современной терминологией, - владение содержанием основной и дополнительной литературы	да / нет/ частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время на ответ 1 слушателя: 10 минут. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа для черновика ответа. 			

Вопросы к зачету модуля 2.

1. Назовите и охарактеризуйте ключевые понятия профориентационной работы с обучающимися. Дайте определение понятию профориентация.
2. Что такое педагогическая диагностика? Каковы ее сущность, роль и место в деятельности педагога?
3. Назовите и охарактеризуйте особенности социологического анкетирования в образовании.
4. Охарактеризуйте понятия «социальный запрос» и «социальный заказ», приведите примеры.
5. Расскажите о зарубежном и российском опыте профильного обучения. Какова сущность, роль и место профильного обучения в образовательной деятельности?
6. Каким образом ОО в рамках профориентационной работы анализирует потребности регионального рынка труда и возможностей трудоустройства своих выпускников?
7. Пользуясь структурой учебного плана своей ОО обоснуйте выбор профильного обучения и его составляющие согласно требованиям ФГОС.
8. Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
9. Специфика профориентационной работы с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения:

Зачет выставляется в том случае, если ответ слушателя полностью или частично соответствует указанным критериям.

Зачет ставится за твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; владение литературой, рекомендованной учебной программой.

«Незачет» выставляется за неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; незнание содержания основной и рекомендованной литературы.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 3. Технологии профориентационной работы в ОО

Форма: зачет.

Описание организации процедуры промежуточного контроля:

Контроль за освоением модуля 3 проводится в форме зачета, который имеет 2 части: теоретическую (ответ на выбранный вопрос) и практическую (по результатам

проведенного социально-педагогического исследования). В качестве практического задания слушатели представляют файл с результатами ввода анкет с использованием средств MS Excel, осуществляют выбор наиболее показательных сравнительных таблиц и графиков, интерпретируют полученные результаты.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3. Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания в рамках ООП, а также по дополнительным общеразвивающим программам)	устный ответ слушателя	- знание и понимание учебно-программного материала - владение методами и процедурами проведения социально-педагогического исследования в ОО - владение современной терминологией, - владение содержанием основной и дополнительной литературы	Высокий уровень – полностью соответствует по каждому из критериев – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие по каждому из критериев – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов по каждому из критериев
ПК доп. Готовность к использованию ИКТ для организации мониторинговых исследований в ОО, а также для анализа и презентации их результатов	файл с результатами ввода анкет с использованием средств MS	- полнота ввода анкет респондентов - обоснованность выбора сравнительных таблиц и графиков для анализа результатов анкетирования - обоснованность интерпретации полученных результатов	Высокий уровень – полностью соответствует по каждому из критериев – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие по каждому из критериев – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время на ответ одного слушателя – 20 минут. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа для черновика ответа. 			

Вопросу к зачету модуля 3.

1. Что такое программа социально-педагогического исследования? Каким требованиям она должна соответствовать?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные части программы социально-педагогического исследования.
3. Как правильно сформулировать цели, задачи, гипотезу исследования.
4. Что такое выборка и как правильно ее сформировать?
5. Охарактеризуйте основные модели проведения социально-педагогического исследования.
6. Какие факторы оказывают влияние на результаты социально-педагогического исследования, как предотвратить возможные искажения результатов?
7. Охарактеризуйте технологию проведения социально-педагогического исследования в ОО.
8. Какие формы представления результатов могут быть использованы? Их преимущества и ограничения.
9. Какие внешние факторы могут влиять на результаты исследования?
10. Какие информационно-компьютерные технологии профориентационной работы в ОО.
11. Охарактеризуйте организационно-содержательное обеспечение профориентационной работы в своей образовательной организации.
12. Как проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть использована в модели профориентационной работы ОО?

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения:

Зачет выставляется в том случае, если ответ слушателя полностью или частично соответствует указанным критериям.

Зачет ставится за твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; владение литературой, рекомендованной учебной программой.

«Незачет» выставляется за неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; незнание содержания основной и рекомендованной литературы.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 4. Организация профессиональной ориентации учащихся для развития общих и профессиональных компетенций

Форма: устный зачет.

Описание организации процедуры промежуточного контроля:

Промежуточный контроль по модулю 4 проводится в форме устного зачета. В начале изучения модуля определяется дата зачета, выдаются критерии оценивания, вопросы. В день зачета преподаватель представляет анализ результатов выполнения работы; конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Умение оценивать деятельность ОО на основе данных внутреннего и внешнего мониторинга. Интерпретировать результаты мониторинговых социально-педагогических	устный ответ слушателя	- знание и понимание учебно-программного материала; - умение свободно решать практические задания;	да / нет/ частично по каждому из критериев

исследований, презентовать результаты расчетов в различной форме, использовать их при принятии управленческих решений для реализации в рамках профориентационной работы и развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций профессионального образования		- ответы на вопросы; - владение современной терминологией, - владение содержанием основной и дополнительной литературы	
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время ответа одного слушателя: 10 минут. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа для черновика ответа. 			

Вопросу к зачету модуля 4.

1. Как использовать аналитические материалы, полученные в результате социально-педагогических исследований, при составлении дорожной карты профориентационных мероприятий ОО?

2. Как использовать аналитические материалы, полученные в результате социально-педагогических исследований, при составлении сетевых ОП?

3. Какие формы сетевого взаимодействия наиболее эффективны при реализации профильной подготовки и профориентационной работе с обучающимися в ОО? Приведите примеры, реализуемые в вашей ОО.

4. Каким образом задачи профориентационной работы с обучающимися могут реализовываться в рамках проектно-исследовательской деятельности обучающихся? Приведите примеры, реализуемые в вашей ОО.

5. Какое место занимает организация профессиональной ориентации учащихся при формировании механизмов оценивания качества образования потребителями образовательных услуг, а также партнёрами ОО (НОКО)?

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения:

Зачет выставляется в том случае, если ответ слушателя полностью или частично соответствует указанным критериям.

Зачет ставится за твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; владение литературой, рекомендованной учебной программой.

«Незачет» выставляется за неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; незнание содержания основной и рекомендованной литературы.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: экзамен.

Описание, требования к выполнению.

Экзамен предполагает защиту выпускной аттестационной работы (проекта), критериями оценки которой являются:

5. Логичность, последовательность изложения материала

6. Ясность и точность языка педагогического проекта

7. Наличие всех необходимых структурных компонентов в соответствии с образцом

8. Адекватность выбора форм представления результатов

Проекты, разрабатываемые слушателями, должны быть направлены на повышение эффективности профориентационной работы учащихся и разработаны с учетом специфики конкретной образовательной организации.

Структура проекта должна включать следующие элементы.

5. Обоснование актуальности.

6. Цели и задачи проекта.

7. Содержание работы и механизм ее реализации.

8. План реализации работы, ожидаемые результаты, участники и сроки выполнения.

Презентация проекта может происходить в форме десятиминутного выступления, подкрепленного презентацией из 5-10 слайдов, раскрывающих его содержание.

Процедура защиты состоит из двух частей: презентация созданного в рамках обучения по программе проекта и ответов на вопросы комиссии и других слушателей.

Темы проектов:

1. Разработка и внедрение портфолио, как метода оценки достижений и самоопределения учащихся 9-11 классов.

2. Индивидуальные учебные планы в профориентационной подготовке учащихся: механизм формирования и организации обучения.

3. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как механизм реализации профориентационной подготовки учащихся.

4. Взаимодействие классного руководителя и психолога в профориентационной работе

5. Модель взаимодействия педагогов школы и родителей по вопросам профессионального самоопределения подростков.

6. Мониторинг профессиональных планов, мотивов выбора профессии и жизненных ценностей выпускников школ.

7. Возможности использования литературы и кино в профессиональном и личностном самоопределении молодежи.

8. Взаимосвязь между жизненными ценностями, интересами и профессиональными намерениями молодежи.

9. Возможности групповых форм работы с молодежью как средства развития реалистичных представлений о себе и профессиональной карьере

10. Анализ Интернет-ресурсов по вопросам выбора профессии и планирования карьеры.

11. Организация профессиональной ориентации учащихся основной школы - развитие общих и профессиональных компетенций (по выбору слушателей).

Рекомендации по проекту.

Демонстрацией полученных практических навыков является проект по заявленной теме. Работа может быть как индивидуальная, так и групповая. Выполнение проекта является обязательным условием получения оценки за экзамен.

Проект предусматривает проведение исследования качества профориентационной работы в ОО с использованием анкетного инструментария: анкетирование учащихся, их родителей и преподавателей образовательной организации. Выполнение исследования предполагает:

а) проведение опроса, сбор данных анкетирования на бумажных (или электронных) носителях;

б) ввод данных в компьютер по предлагаемой программе,

в) анализ статистической обработки данных в среде табличного процессора MS Excel,

г) разработку аналитического документа в текстовом редакторе или презентации Power Point или в виде сайта (по желанию).

Проект должен иметь информационный титульный лист, где должна содержаться информация о слушателе (ФИО полностью, район, ОУ, номер группы, ФИО преподавателя), название работы, а также ссылки на дополнительные электронные документы, созданные и /или использованные слушателем (имена файлов, страницы сайта ОО и др.). Многостраничный документ должен содержать оглавление, страницы должны быть пронумерованы.

При защите проекта слушатель обосновывает выбор темы, формулирует его цели и задачи; комментирует особенности своей работы и дает им педагогическую интерпретацию; поясняет возможность использования данной работы в профессиональной деятельности.

Содержание аналитического материала должно соответствовать основным аспектам анализа профориентационной ситуации в ОО:

- Административно-управленческие показатели (Управление состоянием. Управление развитием. Организация сетевого взаимодействия)
- Педагогические показатели (Организационно-педагогические условия. Учебная деятельность. Воспитательный процесс)
- Социологические показатели (Степень соответствия профориентационных услуг социальному запросу. Уровень социализации учащихся. Оценка социально-психологического климата ОО. Состояние взаимодействия с партнерами. Профессиональная деятельность педагогов)

Аналитический материал должен содержать выводы об уровне профориентационной работы в данной образовательной организации. Желательно, чтобы выводы были проиллюстрированы графиками, диаграммами, таблицами.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Тематика педагогического проекта: аналитический отчет по результатам сбора, анализа и обработки данных, полученных в ходе проведенного слушателем самостоятельного исследования по оценке профориентационной работы с обучающимися по месту его работы.

Проект содержит следующие элементы:

- Название проекта.
- ФИО автора(ов), место работы, должность.
- Описание цели и задач.
- Указание на объект
- Фиксация используемых методов, ИКТ, способов организации сбора данных.
- Представление результатов по разделам: «Результаты профориентационной деятельности ОО», «Результаты образовательной деятельности ОО», «Социальный запрос и его удовлетворение», «Характеристика условий ОО», «Характеристика управления ОО», «Характеристика деятельности педагогов ОО».

Оценка проекта

Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность педагогов к осуществлению профориентационной работы с обучающимися	логичность, последовательность изложения материала	полностью частично
	полнота проведенного анализа	полностью

		частично
	наличие выводов и комментариев к полученным данным (включая сравнение данных ОО с общегородскими «ситуативными нормами», выводы о возможных направлениях роста профориентационной работы с обучающимися в данном ОО, предложения по корректировке программы развития ОО с учетом проанализированных данных)	полностью частично
	адекватность выбора форм представления количественных результатов (диаграммы разных типов, таблицы)	полностью частично
	дополнительные достоинства педагогического проекта (оригинальность, использование ИКТ, иллюстративность и т.д.)	да/нет
<i>Оценка защиты проекта</i>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Продуманность и согласованность цели и плана выступления.	полностью, частично
	Владение устной речью и терминологией.	хорошее, достаточное
	Умение отвечать на вопросы.	хорошее достаточное
	Самооценка деятельности при выполнении работы	адекватная, не адекватная

– Отметка «отлично» - содержание проекта и сообщение полностью удовлетворяют приведенным критериям оценки, слушатель дал ответы на все предлагаемые вопросы.

– Отметка «хорошо» - содержание проекта полностью удовлетворяет первым четырем критериям оценки; защита полностью удовлетворяет первым трем критериям.

– Отметка «удовлетворительно» - содержание проекта и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

– Отметка «неудовлетворительно» - содержание проекта, выступление не удовлетворяют критериям оценки, на поставленные вопросы ответы не получены.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы
4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы.
Организационно-педагогические условия реализации программы

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области освоения современных форм и методов психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в образовательных организациях.

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, флип-чатом или маркерной доской, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия проводятся в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет либо в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Методическое обеспечение образовательной программы:

- Комплект учебных материалов на электронном носителе (презентации к занятиям, учебные задания)
- Комплект диагностического инструментария (анкеты для респондентов в бумажном виде и электронном виде)

Литература

Нормативные документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (рег. в Минюсте России от 20.08.2013 N 29444).
2. Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих). Сборник нормативных правовых актов с комментариями. М, 2009.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
4. Приказ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751)
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ.
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.).
12. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
13. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

14. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.

15. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)

16. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

17. Приказ Минпросвещения России № 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

18. Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Основная:

1. Бадаян И.М. Стратегическое управление качеством образования: теоретико-методологические основы [Текст] / И.М. Бадаян. // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – №2.

2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Анкетный опрос в социально-педагогическом исследовании. СПбАППО, 2005.

3. Матюшкина М.Д, Ванина Э.В. и др. Социально-педагогическая оценка качества образования: учебное пособие. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 136 с.

4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорientация: Учебное пособие. – 5-е издание, исправленное и дополненное. М., Академии, 2020.

Дополнительная:

1. Концепция профильного обучения в учреждениях общего и среднего образования - Школьные технологии, 2017, № 4.

2. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М., Воронеж, 2021.

3. Моисеев, А. М. Модель системы дистанционного наставничества и методической поддержки (НИМП) / А. М. Моисеев // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. – 2019. – Т. 2, № 3. – С. 20–40.

4. Надорожная, М. В. Наставничество как механизм социализации и адаптации студентов транспортного вуза / М. В. Надорожная // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке». – 2018. – Т. XV. – Вып. 3. – С. 133–138.

5. Резапкина Г.В. Готовимся к родительскому собранию. Родителям о самоопределении детей и подростков. Вестник практической психологии образования, №№1-3, 2023.

6. Резапкина Г.В. Профорientационная работа в школе (практикум для педагогов и родителей) Библиотека журнала «Директор школы», № 5, 2017.

7. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2016.

8. Резапкина Г.В. Как помочь детям найти свое место в жизни. Стратегии воспитательной работы в школе, М. ФИРО, 2022.

9. Мониторинг в системе условий обеспечения качества подготовки специалистов среднего звена / под ред. Г.И.Ибрагимова. – Казань: РИЦ «Школа», 2023. – 100 с.

10. Писарева С. А., Иванов С.А., Пискунова Е.В. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения. Учебное пособие. СПб.: Миралл, 2005.

11. Социальная стратегия российской системы образования: материалы международной научной конференции - Третьих Санкт-Петербургских социологических чтений 14-15 апреля 2011 г. / Отв. ред. А.В.Воронцов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2017.- 432 с.

12. Юдина Н.А. Профессиональное образование в Российской Федерации: результативность и эффективность развития / Ученые записки Санкт-Петербургского университета управления и экономики № 1 (53), 2020 г., с.10-19.